



INSTITUTOS JESUITAS

MADRE DE LA MISERICORDIA - HUMANISTA MONSEÑOR JORGE KEMERER
SAN IGNACIO DE LOYOLA - VIRGEN DE ITATÍ

MAFI

MAPA DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

El MAFI es una definición clara de los aprendizajes que se esperan lograr en los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar. Uno de los principales desafíos y característica distintiva de la Pedagogía Ignaciana es, sin dudas, el logro de una propuesta pedagógica que desarrolle armónicamente a la persona, en cada una de sus capacidades. Por ello este mapa considera al alumno y sus aprendizajes a través de tres **DIMENSIONES: SOCIO-AFECTIVA, COGNITIVA, ESPIRITUAL RELIGIOSA**, a su vez cada una se divide en tres **EJES** que describen la estructura interna de cada dimensión, mostrando sus aspectos centrales en diferentes **COMPONENTES**, a partir de estos se explican los aprendizajes a alcanzar.

Objetivo del MAFI:

Articular e integrar la tarea educativa en nuestras instituciones,
incluyendo a cada integrante de la comunidad.

Instituto Madre de la Misericordia

En la insignia los colores verde y bordó son tomados de las banderas de las provincias vascas, el dorado del bordado nos recuerda las tres virtudes teologales: FE, ESPERANZA y CARIDAD.

Las dos letras M hacen referencia al anagrama de la Virgen María. El IHS significa Jesucristo Hombre y Salvador. La Espada se eleva como Cruz, símbolo del cristianismo, origen y fin de nuestra esperanza.



Instituto Humanista Monseñor Jorge Kemerer

Los símbolos que componen la insignia son sencillos pero profundos: La Cruz Evangelizadora, la Flecha Aborígen y Combativa y las iniciales del colegio B H.

Instituto Virgen de Itatí

Para la insignia se toman los colores bases de la bandera argentina en dos campos celeste y blanco, de manera que junto a la Virgen, nos recuerdan las tres virtudes teologales: FE, ESPERANZA y CARIDAD.

La Cruz representa el sacrificio de Jesús por todos nosotros. El IHS es el anagrama de la Compañía de Jesús que significa: Jesucristo Hombre y Salvador.



Instituto San Ignacio de Loyola

La insignia está inspirada en el Escudo de Armas de San Ignacio de Loyola, uno de los cuarteles representa a las familias Oñaz y Loyola, con la olla colgada y flanqueada por dos lobos rampantes como emblema de agresividad y astucia guerrera.

Las bandas rojas sobre el campo de oro representan a los hermanos Loyola, triunfantes en batalla.

En el cuartel restante se encuentra el sol radiante en alusión a Cristo que da vida, por encima del cual se ven las letras IHS, Jesucristo Hombre y Salvador.



MISIÓN

Nuestros institutos asumen la tarea de formar integralmente a sus alumnos, inspirados en la Misión Apostólica de la Compañía de Jesús, en el marco evangelizador de la Iglesia Católica.

VISIÓN

Aspiramos educar en valores cristianos, estimulando el liderazgo ignaciano, el espíritu de superación, generosidad en el servicio y búsqueda del Magis.

Anhelamos formar personas alegres, libres, conscientes, competentes, compasivas y comprometidas; abiertas al cambio, a su tiempo y al futuro.

DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA

El ser humano es un ser con los demás. Parte del conocimiento de sí mismo y de los demás y se inserta en el mundo, nuestra casa común, con una positiva actitud proactiva.

EJE 1 RELACIÓN CONSIGO MISMO Contempla el reconocimiento de todo lo que se es, lo que se puede llegar a ser, y la capacidad de gestionar para el bien.

COMPONENTES	PALABRAS CLAVES	NIVEL INICIAL	1ro, 2do y 3er GRADO	4to y 5to GRADO	6to y 7mo GRADO 1ro, 2do y 3er AÑO (BH)	1ro y 2do AÑO 4to y 5to AÑO (BH)	3ro, 4to y 5to AÑO 6to y 7mo AÑO (BH)
Habilidad para conocerse integralmente.	1.1 Autoconocimiento.	Mediado por el docente, se inicia en el conocimiento de su cuerpo y emociones	Conoce distintos estados afectivos propios.	Valora sus características personales.	Reflexiona sobre distintos estados afectivos y características personales.	Se acepta a sí mismo asumiendo las consecuencias de sus actos.	Es capaz de obrar con autonomía y discernimiento para elaborar su proyecto de vida.
Capacidad para la aceptación y confianza en uno mismo.	1.2 Aceptación y valoración de uno mismo.	Guiado por el docente, comienza a aceptar y valorar su cuerpo.	Guiado por el docente se inicia en el conocimiento de sus características personales, comienza a aceptar las mismas.	Conoce sus posibilidades y limitaciones.	Logra seguridad en sí mismo, mediante la valoración de sus propias capacidades.	Aprende a tomar decisiones personales frente a presiones externas.	Se afirma en el reconocimiento de sus talentos y potencialidades, en vínculo de apertura con los demás.
Habilidad para ser consciente del cuidado personal y la regulación de la conducta como una unidad bio-psico-social-espiritual.	1.3 Autocuidado y autorregulación.	Aprende la importancia del cuidado de su propio cuerpo.	Adquiere hábitos y conductas saludables.	Refuerza hábitos y conductas saludables.	Comienza a tomar decisiones para su cuidado personal a medida que comprende los cambios físicos y psicológicos que experimenta.	Toma decisiones de autocuidado frente a las presiones de los demás.	Reflexiona críticamente sobre sus actos asumiendo las consecuencias de los mismos.

EJE 2 RELACIÓN CON LOS DEMÁS Contempla la habilidad para establecer relaciones sanas y constructivas siendo “con y para los demás”.

COMPONENTES	PALABRAS CLAVES	NIVEL INICIAL	1ro, 2do y 3er GRADO	4to y 5to GRADO	6to y 7mo GRADO 1ro, 2do y 3er AÑO (BH)	1ro y 2do AÑO 4to y 5to AÑO (BH)	3ro, 4to y 5to AÑO 6to y 7mo AÑO (BH)
Capacidad de conocer, valorar, aceptar y sentir con el otro.	2.1 Empatía.	Aprende a compartir.	Reconoce características, sentimientos y necesidades del otro.	Desarrolla capacidades de sensibilidad y solidaridad.	Reconoce al otro como distinto, buscando conciliar diferencias.	Es capaz de ponerse en lugar del otro, demostrando tener apertura al diálogo.	Establece vínculos interpersonales basados en el respeto y la solidaridad.
Capacidad de expresar su interioridad de manera adecuada.	2.2 Expresión de su interioridad.	Guiado por el docente, exterioriza sus emociones y pensamientos.	Da a conocer sus emociones y pensamientos en forma respetuosa	Expresa sus ideas, y emociones en forma positiva.	Expresa sus emociones e ideas teniendo en cuenta las de los demás.	Manifiesta su interior teniendo en cuenta el contexto.	Actúa desde sí manifestando su interior, respetándose y respetando la opinión de los demás.
Capacidad de asumir las consecuencias de sus propios actos, compromisos, la palabra dada, obligaciones, y actuar de forma correcta y respetuosa en todos los ámbitos.	2.3 Responsabilidad.	Se inicia en la comprensión de reglas y consignas.	Reconoce y cumple normas de convivencia básicas.	Comprende que sus acciones tienen consecuencias.	Toma iniciativa frente a las responsabilidades.	Asume compromisos entendiendo cómo los aportes individuales afectan lo colectivo.	Manifiesta compromiso sobre sus propios actos y obligaciones en distintos ámbitos.
Habilidad para el trabajo con otros, desarrollando actitudes de valoración, cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.	2.4 Trabajo cooperativo.	Mediado por el docente, participa en actividades en las que se realizan trabajos cooperativos.	Conoce el valor del trabajo cooperativo.	Coopera en actividades que se organizan buscando el bienestar del grupo.	Se compromete con las tareas cooperativas.	Toma conciencia del valor de los aportes individuales como miembro de un grupo.	Elabora en equipo propuestas superadoras valorando el enriquecimiento que implica el intercambio con los demás.

EJE 3 RELACIÓN CON EL MUNDO Contempla el desarrollo de una conciencia que les permita ejercer una ciudadanía democrática, participativa y responsable; formándose como personas conscientes, competentes, compasivas, libres y solidarias, con raíces en su cultura, abiertos a su tiempo y al futuro.

COMPONENTES	PALABRAS CLAVES	NIVEL INICIAL	1ro, 2do y 3er GRADO	4to y 5to GRADO	6to y 7mo GRADO 1ro, 2do y 3er AÑO (BH)	1ro y 2do AÑO 4to y 5to AÑO (BH)	3ro, 4to y 5to AÑO 6to y 7mo AÑO (BH)
Desarrollo del hábito de percibir y cuidar todo cuanto nos rodea.	3.1 Valoración y cuidado de los bienes y espacios comunes.	Conoce el trabajo que realizan las diferentes personas para el bien de todos.	Conoce y aprende a respetar las normas para el cuidado de los bienes y espacios comunes.	Se interesa por conocer la realidad inmediata y las normas que regulan su conservación y cuidado.	Comprende el valor de las cosas, de los bienes materiales y de los espacios comunes.	Se compromete en el cuidado de los bienes y espacios comunes.	Promueve el cuidado de los bienes y de los espacios comunes.
Capacidad de ponerse al servicio de los demás para colaborar en la construcción de una sociedad más justa y humana. Contempla la actitud de apertura a la diversidad de ideales, sentimientos, expresiones, modos de vida y culturas de otros hombres y pueblos.	3.2 Vocación ciudadana.	Mediado por el docente, manifiesta acciones fraternas.	Participa, mediado por el adulto, de acciones solidarias.	Busca los medios para colaborar en acciones solidarias.	Conoce la existencia de realidades diferentes y la necesidad de su transformación.	Colabora en acciones que intentan generar cambios en situaciones de vulnerabilidad.	Interviene activamente en actividades buscando generar cambios en la sociedad.
Habilidad para colaborar como instrumentos de Dios en el cuidado de la creación desde su cultura, experiencia, iniciativa y capacidades.	3.3 Ecología.	Guiado por el docente, se reconoce como criatura de Dios, desarrollando interés y sensibilidad por el mundo que va conociendo.	Manifiesta actitudes positivas en las actividades institucionales propuestas para el cuidado del medio ambiente.	Comienza a tomar conciencia sobre la conservación y el cuidado del medio ambiente.	Reflexiona sobre los problemas ambientales y sus consecuencias.	Realiza tareas de concientización sobre el cuidado del medio ambiente y de los recursos naturales.	Se compromete activamente en el cuidado y conservación del medio ambiente, en acciones que lo involucran como parte de una sociedad más justa.

DIMENSIÓN COGNITIVA

El conocimiento ha sido la pasión constante del ser humano desde los orígenes de su existencia. Se contempla el desarrollo de habilidades y disposiciones que les permitan adquirir y construir reflexiva, crítica y creativamente nuevos conocimientos, sobre sí mismo, los otros y el mundo. Es la búsqueda del magis Ignaciano, que consiste en multiplicar al máximo los dones recibidos de Dios para servir.

EJE 1 PENSAMIENTO METACOGNITIVO

Contempla el desarrollo de habilidades que permitan el aprendizaje autónomo, es decir, aprender a aprender. Implica el reconocimiento de las propias fortalezas y debilidades para potenciarse y superar dificultades; así como también ser conscientes y sensibles con respecto a los aprendizajes de los demás.

COMPONENTES	PALABRAS CLAVES	NIVEL INICIAL	1ro, 2do y 3er GRADO	4to y 5to GRADO	6to y 7mo GRADO 1ro, 2do y 3er AÑO (BH)	1ro y 2do AÑO 4to y 5to AÑO (BH)	3ro, 4to y 5to AÑO 6to y 7mo AÑO (BH)
Habilidad para reconocer fortalezas y debilidades que intervienen en el aprendizaje propio y del grupo.	4.1 Autoconocimiento.	Descubre, guiado por el docente, sus preferencias adelantos y dificultades en situación de aprendizaje.	Se inicia en la identificación de factores que influyen en su aprendizaje.	Reconoce los factores que inciden en su aprendizaje, efectuando la descripción de los mismos.	Identifica sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje.	Comienza a utilizar estrategias adecuadas para mejorar sus procesos y logros de aprendizaje.	Aplica habitualmente habilidades adquiridas, adaptadas a distintas situaciones.
Capacidad para evaluar los propios procesos de aprendizajes y autorregular estrategias para optimizar los mismos.	4.2 Autoevaluación y autorregulación.	Comprende las orientaciones dadas por el docente para mejorar su trabajo.	Advierte en la revisión de sus producciones, guiado por el docente, los pasos necesarios para mejorar su trabajo.	Reconoce sus logros y dificultades para superarse.	Aprende a reflexionar sobre su desempeño global y cómo potenciarlo.	Elabora estrategias de mejora de sus aprendizajes.	Perfecciona estrategias para optimizar su proceso de aprendizaje.
Habilidad para planificar el estudio y metas a alcanzar, monitorear el desarrollo y efectividad de lo planificado.	4.3 Planificación y monitoreo.	Conoce los elementos necesarios a utilizar para el desarrollo de su jornada escolar.	Reconoce los elementos necesarios según diferentes áreas.	Comprende la necesidad de organizar su material de estudio diario.	Inicia la planificación de sus actividades y evalúa su cumplimiento.	Planifica sus actividades jerarquizando tareas, fijando prioridades y anticipando dificultades.	Planifica con autonomía, reconociendo sus competencias, asumiendo responsabilidades y previendo resultados futuros.

EJE 2 PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPLEJO

El pensamiento crítico contempla habilidades y disposiciones necesarias para acceder a información diversa, cuestionarla y tomar postura frente a ellas desde una cosmovisión inspirada en valores humanistas y cristianos. Propicia la comprensión crítica de sí mismo y del entorno, y la fundamentación de los propios juicios y argumentos. El pensamiento complejo permite una mirada multicausal de la realidad.

COMPONENTES	PALABRAS CLAVES	NIVEL INICIAL	1ro, 2do y 3er GRADO	4to y 5to GRADO	6to y 7mo GRADO 1ro, 2do y 3er AÑO (BH)	1ro y 2do AÑO 4to y 5to AÑO (BH)	3ro, 4to y 5to AÑO 6to y 7mo AÑO (BH)
Capacidad para adquirir y construir conocimientos, vivenciarlos y gustarlos internamente.	5.1 Apropiación del conocimiento.	Manifiesta interés, motivado por el docente, frente a los desafíos escolares.	Utiliza los conocimientos para resolver distintos desafíos escolares.	Identifica y relaciona contenidos con ayuda del docente.	Comprende y organiza la información reconociendo diferentes fuentes.	Organiza y jerarquiza información para aplicarla en el ámbito académico.	Aplica información convenientemente procesada y validada, tanto en el ámbito académico como en el personal.
Habilidad para distinguir una cosa de otra integrando la cosmovisión personal en el contexto de cada situación.	5.2 Discernimiento intelectual.	Descubre y experimenta la importancia de los sentidos para poder conocer la realidad.	Comienza a establecer relaciones entre las causas y consecuencias de sus acciones.	Comienza a identificar factores que influyen en la realidad.	Agudiza los sentidos para lograr una mirada atenta de la realidad.	Comienza a establecer relaciones entre los diferentes factores que influyen en la realidad para lograr claridad en la observación.	Puede distinguir una cosa de otra y toma decisiones en consecuencia.
Capacidad para elaborar fundamentos, justificaciones e interpretaciones propias a partir del análisis y cuestionamiento de la información obtenida, y de la distinción de sesgos o prejuicios tanto en las opiniones propias como en las de los demás.	5.3 Argumentación.	Manifiesta lo que siente y piensa motivado por el docente.	Expresa su opinión dando sus razones.	Manifiesta su opinión justificando su respuesta.	Comienza a elaborar argumentos justificados, diferenciando opinión de información.	Fundamenta posturas integrando aprendizajes teóricos y fuentes de información.	Toma postura ante diversos temas tratando de lograr autonomía, con argumentos que integren evidencia científica y académica.

EJE 3 PENSAMIENTO CREATIVO Y PROACTIVO

El pensamiento creativo contempla habilidades relacionadas con la memoria, la emoción y el futuro. Existe en todos los aspectos de la vida y es fundamental su desarrollo para cualquier profesión. Implica un pensamiento profundo donde el factor sociocultural remodela conexiones cerebrales necesarias para generar soluciones innovadoras. El pensamiento proactivo se da a partir de la experiencia e implica iniciativa personal, toma de decisiones y emprendimiento.

COMPONENTES	PALABRAS CLAVES	NIVEL INICIAL	1ro, 2do y 3er GRADO	4to y 5to GRADO	6to y 7mo GRADO 1ro, 2do y 3er AÑO (BH)	1ro y 2do AÑO 4to y 5to AÑO (BH)	3ro, 4to y 5to AÑO 6to y 7mo AÑO (BH)
Habilidad para el reconocimiento de la carencia y de los recursos para transformarla, la memoria para aprender, la pasión para movilizarse y la búsqueda persistente de una solución.	6.1 Creatividad.	Agudiza los sentidos, motivado por el docente, para resolver situaciones.	Valora la importancia de la imaginación para encontrar soluciones.	Contempla que pueden existir diferentes soluciones a una misma situación, reconociendo también sus recursos.	Aprende a dedicar tiempo para trabajar distintas ideas en la búsqueda de posibles resoluciones.	Aprende a planificar para encontrar soluciones alternativas.	Pone en práctica propuestas innovadoras, evaluando luego el resultado de lo planificado.
Capacidad para llevar a cabo iniciativas al servicio de proyectos personales o comunitarios que generen un cambio positivo.	6.2 Emprendimiento.	Realiza actividades concretas, guiado por el docente, en beneficio de su entorno.	Comienza a tomar conciencia de la importancia de acciones concretas en beneficio de su entorno escolar.	Presenta ideas y sugerencias para mejorar situaciones del entorno escolar.	Se compromete a participar de proyectos que generen un bien propio o para la comunidad.	Elabora proyectos e impulsa el trabajo colaborativo con mayor compromiso.	Persevera en sus proyectos en consonancia con su proyecto de vida, en la búsqueda del mejoramiento personal y comunitario.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL RELIGIOSA

La dimensión espiritual es consustancial a la naturaleza del ser humano. Se dirige a la comunidad como propuesta de generar disposiciones y habilidades para recibir la acción del Espíritu Santo que nos lleva a conocer, amar y seguir a Cristo. El seguimiento se da eclesialmente, y conlleva el compromiso de servicio donde Dios llame a cada uno. Es específico de esta dimensión que no es sólo fruto del esfuerzo sino, sobre todo, una gracia.

EJE 1 VIDA INTERIOR DE LA PERSONA

Contempla la relación filial del estudiante con Dios Padre a través de Jesús en el Espíritu Santo.

Miramos especialmente a la oración y el discernimiento ignaciano como espacios de diálogo con Dios que llevan a experimentarlo presente en la vida cotidiana.

COMPONENTES	PALABRAS CLAVES	NIVEL INICIAL	1ro, 2do y 3er GRADO	4to y 5to GRADO	6to y 7mo GRADO 1ro, 2do y 3er AÑO (BH)	1ro y 2do AÑO 4to y 5to AÑO (BH)	3ro, 4to y 5to AÑO 6to y 7mo AÑO (BH)
Predisposición y habilidad para favorecer la relación interna con Dios a través de la oración.	7.1 Oración personal	Guiado por el docente, inicia su relación con Dios participando en la oración ignaciana.	Manifiesta gusto por el silencio y las experiencias vividas en la oración ignaciana.	Tiene incorporado los pasos de la oración ignaciana.	Es capaz de manifestar su interioridad con mayor profundidad en la oración ignaciana.	Tiene incorporado el hábito de la oración diaria.	Prepara y guía la oración ignaciana.
Capacidad para discernir entre el Buen Espíritu y el Mal Espíritu, a fin de elegir y tomar decisiones respondiendo al llamado de Dios.	7.2 Discernimiento ignaciano	Guiado por el docente, hace memoria de lo vivido y agradece.	Reflexiona sobre las acciones buenas y malas, guiado por el docente.	Reconoce consolaciones y desolaciones.	Distingue entre el buen y mal espíritu optando asemejarse a Jesús.	Decide sobre las acciones tomando conciencia y analiza sobre sus consecuencias.	Pone en práctica el discernimiento como proyecto de vida para dar respuesta a la voluntad de Dios

EJE 2 VIDA ECLESIAL, COMUNITARIA Y CELEBRATIVA

Es la vida de fe desarrollada al interior de la comunidad. Mediante ella el alumno aprende a formar

parte de la iglesia. Contempla la vida sacramental como fuente de gracia y síntesis de su existencia

COMPONENTES	PALABRAS CLAVES	NIVEL INICIAL	1ro, 2do y 3er GRADO	4to y 5to GRADO	6to y 7mo GRADO 1ro, 2do y 3er AÑO (BH)	1ro y 2do AÑO 4to y 5to AÑO (BH)	3ro, 4to y 5to AÑO 6to y 7mo AÑO (BH)
Capacidad para reconocer el valor de la vida comunitaria y ser parte activa	8.1 Vida en comunidad	Mediado por el docente, reconoce espacios sagrados de encuentro entre Dios y la comunidad.	Participa con alegría de las festividades de la Iglesia.	Se interesa y forma parte de las celebraciones de la Iglesia.	Reconoce el carisma ignaciano como un regalo para la Iglesia.	Se integra en actividades grupales ignacianas: MEJ - CIA	Se compromete activamente en la vida eclesial.
Capacidad de celebrar su fe con alegría y gratitud, especialmente en los sacramentos	8.2 Vida sacramental y celebración	Guiado por el docente, celebra y comparte signos litúrgicos.	Comienza a reconocer símbolos y signos sacramentales.	Participa con alegría de la celebración de la Eucaristía.	Participa activamente en las celebraciones.	Es capaz de colaborar en la preparación de las celebraciones.	Vive celebrativamente su compromiso con Dios.

EJE 3 VIDA APOSTÓLICA, TESTIMONIAL Y SERVICIAL

Es la capacidad de construir un proyecto de vida orientado al servicio al prójimo, como respuesta al

llamado personal de Dios, siendo así parte activa del plan divino para el mundo, buscando en todo "Amar y servir". De este modo, vincula su compromiso eclesial y social de ser y hacer desde la perspectiva de su relación con Dios. Es la búsqueda del magis.

COMPONENTES	PALABRAS CLAVES	NIVEL INICIAL	1ro, 2do y 3er GRADO	4to y 5to GRADO	6to y 7mo GRADO 1ro, 2do y 3er AÑO (BH)	1ro y 2do AÑO 4to y 5to AÑO (BH)	3ro, 4to y 5to AÑO 6to y 7mo AÑO (BH)
Actitud de compromiso en el servicio, especialmente al pobre, poniendo "más en las obras que en las palabras" los talentos recibidos de Dios.	9.1 Amar y servir	Manifiesta gestos de compasión y comparte.	Manifiesta interés por las necesidades de su entorno, demostrando capacidad de ponerse en el lugar del otro.	Trabaja colaborativamente en gestos solidarios.	Logra sensibilizarse frente a los problemas cotidianos y sociales.	En su compromiso vincula el amor de Dios con el prójimo.	Lidera grupos de participación solidaria.
Habilidad y disposición para armonizar la fe con la cultura a fin de comprometerse en la construcción de una sociedad más justa y fraterna. (Fe - cultura - justicia)	9.2 Fe y Cultura	Reconoce a Jesús como un amigo y a María como modelo.	Comprende que Jesús nos pide realizar acciones justas con los demás.	Busca imitar a Jesús en las buenas acciones.	Construye relaciones basadas en el amor, respeto y la justicia.	Se integra en grupos que promueven el servicio, la justicia social y la solidaridad.	Percibe el vínculo de fe y justicia, poniendo el testimonio del amor de Dios más en las obras que en las palabras.